

2019-2023 STRATEJİK PLAN

Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu

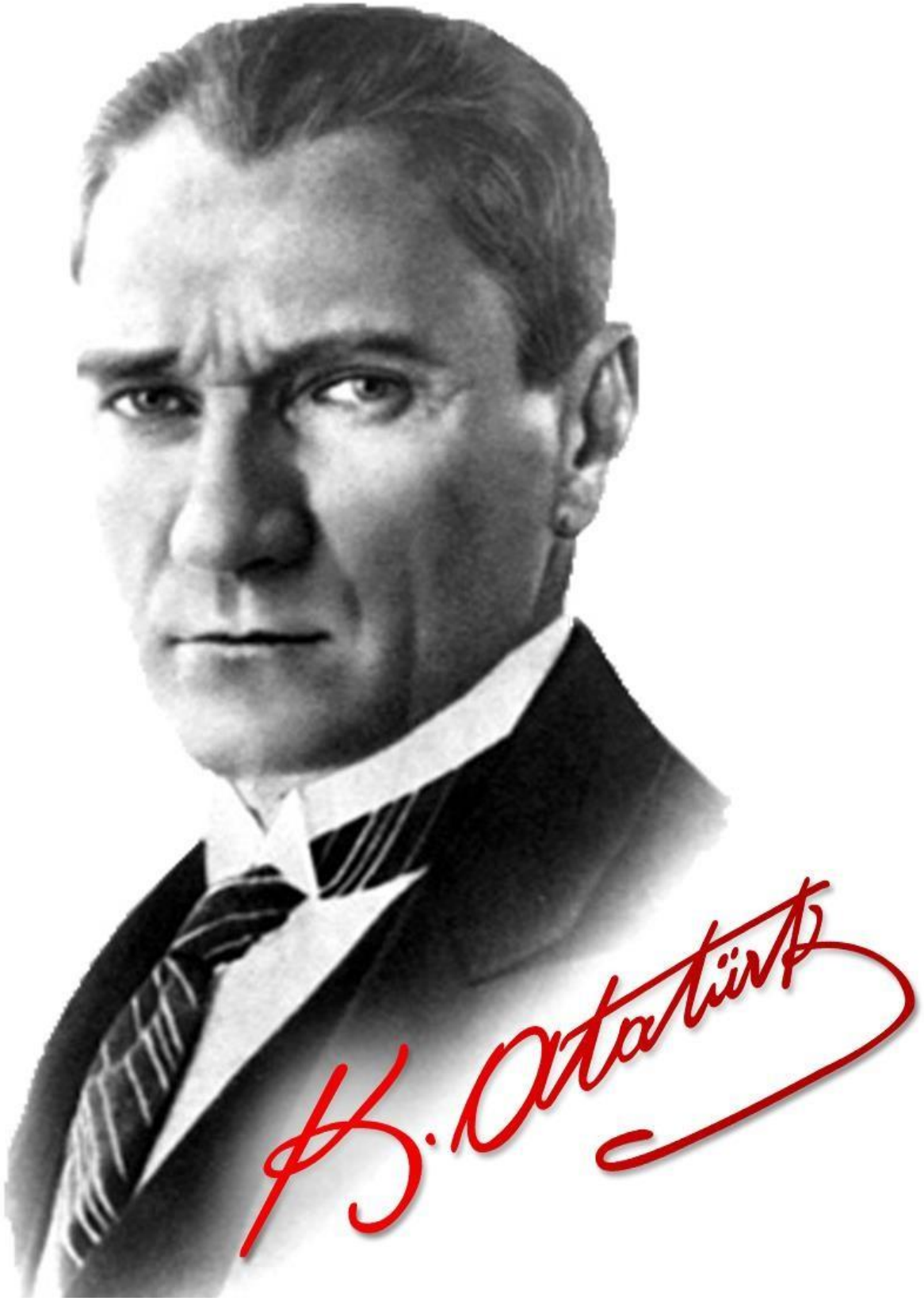
Sivrihisar/ESKİŞEHİR-2019

T.C.
SİVİRİHİSAR KAYMAKAMLIĞI
Dümrek İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü



DÜMREK İLKOKULU/ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasında katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor; bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa KARTALER
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır.

İlerleyen yıllarda ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşamalar ile ilçemizde, ülkemizde ve dünyada örnek okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
Sunuş		6
Giriş		7
Tablolar Dizini		9
Şekiller Dizini		9
Kısaltmalar		9
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		
1.1.Amaç		11
1.2.Kapsam		11
1.3.Yasal Dayanak		11
1.4.Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi		12
1.5.Çalışma Takvimi		13
2. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		
2.1.Tarihsel Gelişim		15
2.2.Okulun Mevcut Durumu ve Temel İstatistikler		16
2.3.Paydaş Analizi		19
2.4.Kurum İçi Analizi		21
2.5.GZFT Analizi		24
2.6.Gelişim Sorunları		25
3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		
3.1.Misyon		29
3.2.Vizyon		29
3.3.Temel Değerler ve İlkeler		30
3.4.Stratejik Plan Genel Tablosu		31
4. BÖLÜM: TEMA, AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		
4.1.Temalar		33
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		
5.1.Maliyetlendirme		43
6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
6.1.İzleme ve Değerlendirme		46

TABLOLAR DİZİNİ		
Tablo 1.	Stratejik Planın Yasal Dayanakları	11
Tablo 2.	Stratejik Plan Üst Kurulu	12
Tablo 3.	Stratejik Planlama Ekibi	12
Tablo 4.	Çalışma Takvimi	13
Tablo 5.	Okul Künyesi	16
Tablo 6.	Çalışan Bilgileri	17
Tablo 7.	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	17
Tablo 8.	Okul Öğrenci Mevcut Durumu	18
Tablo 9.	Teknolojik Kaynaklar	18
Tablo 10.	Gelir ve Gider Bilgisi	18
Tablo 11.	İç ve Dış Paydaşlar	19
Tablo 12.	Paydaş Analiz Matrisi	20
Tablo 13.	Okul Personeli Anket Sonuçları	21
Tablo 14.	Okulumuz Öğrencilerinin Anket Sonuçları	22
Tablo 15.	Veli Anket Sonuçları	23
Tablo 16.	Performans Göstergeleri 1.1	33
Tablo 17.	Tema I Eylemler	34
Tablo 18.	Performans Göstergeleri 2.1	36
Tablo 19.	Tema II Eylemler	37
Tablo 20.	Performans Göstergeleri 2.2	38
Tablo 21.	Performans Göstergeleri 3.1	40
Tablo 22.	Tema III Eylemler	41
Tablo 23.	Okul Amaç ve Hedefleri Maliyetlendirme	43
Tablo 24.	Kaynak Tablosu	44

ŞEKİLLER DİZİNİ		
Şekil 1.	Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu Organizasyon Şeması	27

KISALTMALAR	
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
PEK	Proje Ekibi
BT	Bilişim Teknolojileri
PC	Kişisel Bilgisayar
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
AR-GE	Araştırma Geliştirme
SP	Stratejik Plan
PESTLE	Siyasi, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Faktörler
PG	Performans Göstergeleri

1. BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditleri göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı, Sivrihisar Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu'nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019-2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

Tablo 1. Stratejik Planın Yasal Dayanakları

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa KARTALER	OKUL MÜDÜRÜ
2	Alaattin CÜCEMEN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Hacı YILMAZ	ÖĞRETMEN
4	Turhan Tayfur DEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Ahmet Haşim DERİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Alaattin CÜCEMEN	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Bahar ÇETİN	ÖĞRETMEN
3	Recai ÇOLAK	ÖĞRETMEN
4	Hamdi KULAKSIZ	ÖĞRETMEN
5	Zehra KAPAKLIKAYA YILMAZ	ÖĞRETMEN
6	Levent TORANLI	GÖNÜLLÜ VELİ

Tablo 4. Çalışma Takvimi

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2018				Ek 3
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi					
2	Durum Analizi					
3	Geleceğe Yönelim					
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi					
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi					

2. BÖLÜM

MEVCUT DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

Dümrek İlkokulu eğitim-öğretime 1927 yılında üç yıllık ilkokul olarak başlamıştır. Daha sonra beş yıllık ilkokul olarak 1950 yılına kadar eğitim-öğretimini sürdürmüş, öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak ek binaya ihtiyaç duyulduğundan 1966 yılında mevcut binada eğitim-öğretime devam edilmiştir.

1985 yılında ise mevcut binamızın üzerine bir kat daha çıkılarak ilkokul ve ortaokul binası olarak devam etmiştir. 1992 yılında ilköğretim olarak eğitim-öğretime devam edilmiştir. 1993-1994 eğitim-öğretim yılında taşınmalı sisteme geçilmiştir. Dümrek İlköğretim Okulu merkez okul olarak çevresindeki 12 okulun öğrencisine hizmet vermeye başlamıştır. Daha sonra 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilkokullar ve ortaokullar birbirinden ayrıldığı için, Dümrek İlkokulu ve Dümrek Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başladı ve halen bu şekilde mevcut binada devam etmektedir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 8 derslik, 1 anasınıfı, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 çok amaçlı sınıf, 1 Fen ve Teknolojileri laboratuvarı ve 1 Zenginleştirilmiş Kütüphane mevcuttur.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında 164 öğrenci, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 5 branş öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 1 memur ve 1 hizmetli ile eğitim-öğretime devam etmektedir.



2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU VE TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Künyesi

İli: Eskişehir		İlçesi: Sivrihisar			
Adres:	Dümrek Mh. Vatan Cd. No:17	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2PUyW6y		
Telefon Numarası:	222 723 21 20	Faks Numarası:	222 723 21 20		
e- Posta Adresi:	976657@meb.k12.tr 709778@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sivrihisardumreilkokulu.meb.k12.tr http://sivrihisardumrekortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	976657 709778	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	92		Erkek	3
	Toplam	164		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6. Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6550	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5800			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	700			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Okul Öğrenci Mevcut Durumu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	10	12	22	5/A	6	7	13
1/A	8	4	12	6/A	10	8	18
2/A	11	8	19	7/A	5	16	21
3/A	5	10	15	8/A	13	14	27
4/A	4	13	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10. Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2500	2500
2017	2500	2500

2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Sivrihisar Dümrek İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

Tablo 11. İç ve Dış Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	Valilik ve Kaymakamlık
Yönetici ve Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Memur ve Hizmetliler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	Belediye
	Okullar
	Veliler
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	Hayırseverler
	Sivil Toplum Kuruluşları

Tablo 12. Paydaş Analiz Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Memur ve Hizmetliler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

2.4. Kurum İçi Analizi

İç Paydaş Analiz Sonuçları

Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamak için ihtiyaç duyulan verileri derlemek amacıyla yapılan anketlerde okulumuz iç paydaşlarının algıları, görüşleri ve değerlendirmeleri alınmıştır. Ankette, öğretmenlerimizin kariyer geliştirme, iletişim, yetkilendirme, fırsat eşitliği, kararlara katılım, yönetimden memnuniyet, takdir-tanıma sistemi, performans değerlendirmesi, okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin algılamalar, destek, okulda bulunan araç-gereç, kurum ortamı, çalışana kurum tarafından sağlanması gereken hizmetler faaliyet alanlarıyla ilgili sorular yansıtılmıştır. Sonucundan faydalanılamayacak hiçbir sorun dikkate alınmamıştır. İç paydaş anketlerine Okulumuz personelinden 15 kişinin katılımı sağlanmıştır. Anket sonucunda paydaşların verdikleri cevaplarda memnuniyet oranları aşağıdaki gibidir.

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80,87
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	85,22
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	66,09
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	74,78
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	75,65
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	74,78
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	54,78
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	62,61
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	71,30
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	76,52
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	82,61
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	71,30

Tablo 13. Okul Personeli Anket Sonuçları

Yine iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimize yapılan anketimizde okul hizmetlerine ulaşma, iletişim, şikâyetler, güvenilirlik, rehberlik ve yönlendirme, güvenlik, kararlara katılım, öğrenci işleri, sınıf ortamı, ders araç gereçleri, kantin, sosyal kültürel faaliyetler, kulüpler ile ilgili memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Ankete 96 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrenciler de erkek, kız eşitliği sağlanmıştır. Anket sonucunda paydaşların verdikleri cevaplarda memnuniyet oranları aşağıdaki gibidir.

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91,61
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	73,55
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	75,16
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75,16
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	89,68
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	74,52
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	92,26
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	91,94
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	88,39
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	70,65
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	79,35
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	46,77
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75,16

Tablo 14. Okulumuz Öğrencilerinin Anket Sonuçları

Yine iç paydaşlarımızdan olan velilerimiz ile yapılan anketimizde okul hizmetlerine ulaşma, iletişim, şikâyetler, güvenilirlik, rehberlik ve yönlendirme, güvenlik, kararlara katılım, ders araç gereçleri, kantin, sosyal kültürel faaliyetler, toplumsal çalışmalar, sosyal donatıların kullanımı ile ilgili memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Anket sonucunda paydaşların verdikleri cevaplarda memnuniyet oranları aşağıdaki gibidir.

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	83,49
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	84,76
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	80,63
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	75,56
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	83,81
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	61,27
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	72,70
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	75,87
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	93,65
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	70,79
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	68,89
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	68,25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	68,57

Tablo 15. Veli Anket Sonuçları

2.5. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Okul yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olmasıTeknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olmasıÖğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olmasıBilişim altyapısının olması ve kullanılmasıGüçlü ve köklü bir yapıya sahip olmasıÖncü çalışmalara sahip olmasıKurum kültürüne sahip olmasıÖğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunmasıNitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesiGirişimci personelin olmasıDisiplin problemlerinin az olmasıDerslik başına düşen öğrenci sayısının az olmasıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesiRehber öğretmenin olmaması.Konferans salonunun olmamasıOkulun spor salonunun olmamasıVeli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmamasıPersonel aidiyetinin istenen düzeyde olmamasıGirişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmamasıOkuma alışkanlığının az olması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Girişimcilik konusunda farkındalığın artmasıProje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılmasıMilli Eğitim Bakanlığının kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleriOkulumuzun yakınında Aile Sağlık Merkezinin olması	<ul style="list-style-type: none">Akademik alanda küresel rekabet baskısı,Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesiEğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesiEğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlarEğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesiÖğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olmasıOkul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmamasıParçalanmış ve problemlili ailelerBulduğumuz bölgenin hızlı göç vermesi

2.6. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonrasında elde ettiğimiz GZFT verilerine göre kurumumuzun güçlü, zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerimizi belirlenmiştir. Böylece okulumuza ait yapacağımız çalışmalarda, hedef ve stratejileri belirlemede bize ön kaynak olmuştur. Ayrıca paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Okuma kültürü
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Öğrenci başarısının düşük olması
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul Kütüphanesinin olmaması ve Fen laboratuvarının donatım eksikliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

- 2.1.1.1. Hazır oluş
- 2.1.1.2. Sağlık
- 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
- 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme

3. Kurumsal Kapasite

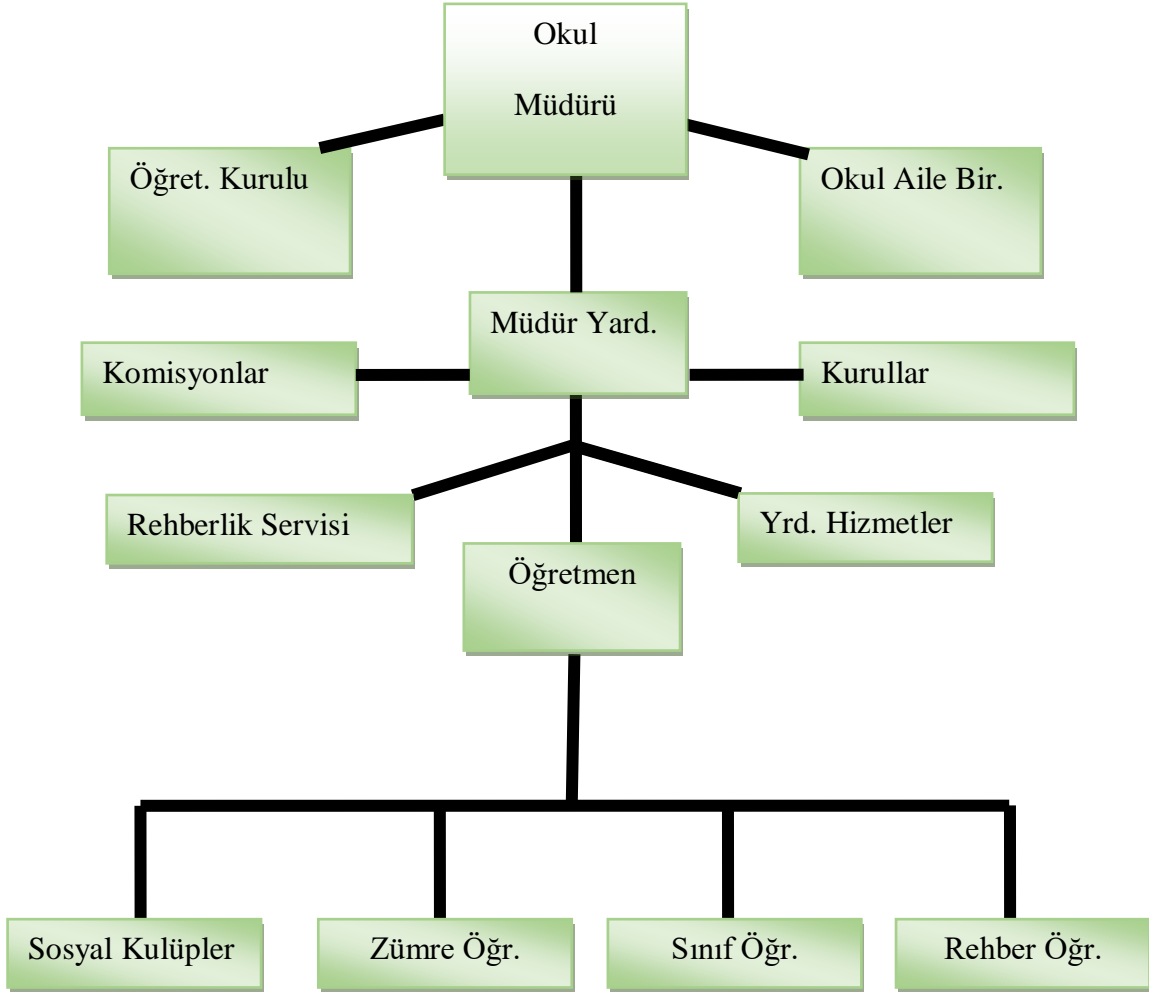
- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
 - 3.2.3. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
 - 3.3.3. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.3.1. Çoğulculuk
 - 3.3.3.2. Katılımcılık
 - 3.3.3.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.4. Kurumsal iletişim
- 3.4. Bilgi Yönetimi
 - 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.2. Veri toplama ve analiz
 - 3.4.3. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuz, 1927 yılında hizmete girmiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 8 derslik, 1 anasınıfı, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 çok amaçlı sınıf, 1 Fen ve Teknolojileri laboratuvarı ve 1 Zenginleştirilmiş Kütüphane mevcuttur.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında 164 öğrenci, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 5 branş öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 1 memur ve 1 hizmetli ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu Organizasyon Şeması



Şekil 1. Dümrek İlkokulu ve Ortaokulu Organizasyon Şeması

3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON
VE
TEMEL DEĞERLER

3.1. MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

3.2. VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

3.4. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

4. BÖLÜM

**TEMA, AMAÇ, HEDEF
VE
EYLEMLER**

4.1. TEMALAR

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	50	65	70	90	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	20	40	50	55	60	65
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	95	100	100	100	100	100

Tablo 16. Performans Göstergeleri 1.1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi, Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylülün ilk haftası
1.1.5	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

Tablo 17. Tema I Eylemler

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	260	270	280	290	300	310
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	78	83	88	90	90
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	140	150	150	150	150
PG.2.1.e.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	15	0	0	0	0	0
PG.2.1.f.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0

PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.i.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	140	150	150	150	150	150
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	140	150	150	150	150	150
PG.2.1.j.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.k.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	5	5	5	5
PG.2.1.l.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.m.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı(%)	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.n.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	70	79	65	65	70	70

Tablo 18. Performans Göstergeleri 2.1

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Okul İdaresi, Branş Öğretmenleri	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Tablo 19. Tema II Eylemler

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	2	3	4	5

Tablo 20. Performans Göstergeleri 2.2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Okul İdaresi, Öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	Okul İdaresi, Öğretmenler, Öğrenciler	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 21. Performans Göstergeleri 3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.b.	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	6	7	8	8	8
PG.3.3.c.	Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	9	11	11	11	11	11
PG.3.1.d.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.e.	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.f.	Ödül alan personel sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.g.	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.h.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	11	33	11	0	0	0
PG.3.1.ı.	Norm kadro doluluk oranı%	92	84	92	100	100	100
PG.3.1.i.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	50	100	100	100	100	100
PG.3.1.j.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15	15	15	15	15	15

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 9, 15.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 9 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Dönem Başında

Tablo 22. Tema III Eylemler

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

5.1. MALİYETLENDİRME

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 28.000 TL 'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

2019-2023 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı Tablosu						
Amaçlar ve Hedefler	Maliyet(TL)					
	Yıllar					Toplam
	2019	2020	2021	2022	2023	
Stratejik Hedef 1.1	300	400	500	600	700	
Stratejik Amaç 1	300	400	500	600	700	2.500
Stratejik Hedef 2.1	500	600	700	800	900	
Stratejik Hedef 2.2	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	
Stratejik Amaç 2	4.500	4.600	4.700	4.800	4.900	23.500
Stratejik Hedef 3.1	200	300	400	500	600	
Stratejik Amaç 3	200	300	400	500	600	2.000
Stratejik Amaç Maliyet Toplamı	5.000	5.300	5.600	5.900	6.200	28.000

Tablo 23. Amaç ve Hedefleri Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	5.300	5.600	5.900	6.200	28.000
TOPLAM	5.000	5.300	5.600	5.900	6.200	28.000

Tablo 24. Kaynak Tablosu

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.